Рузов Андрей Викторович – 211-538-971

Рузова Юлия Викторовна – 222-679-064

Приложение № 3

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | | Деятельность учеников. | | Личност-ные | | Регулятив-ные | | Познава-тельные | | Коммуни-кативные |
| **I этап. Организационный момент (1 м.).** | | | | | | | | | | |
| Приветствует учащихся. | | Приветствуют учителя. | | Умение выделять нравственные аспект поведения. | | Прогнозирование своей деятельности. | |  | | Умение слушать. |
| **2. Повторение и активизация знаний учащихся (7 м.).** | | | | | | | | | | |
| Организует самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами.  Выявляет пробелы, устраняет их. | | Выполняют самостоятельно работу. Организуют свою деятельность. | | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом, самоопределени, самооценка. | | Планирова-ние своей деятельнос-ти для решения поставлен-ной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. | | Анализ объектов с целью выделе-ния признаков, умение структу-рировать знания. | |  |
| **3. Мотивация учебной деятельности (2 м.).** | | | | | | | | | | |
| Беседа по вопросам начинается с простейшей демонстрации: из термоса извлекается лёд и помещается в стеклянный сосуд с ледяной водой.  темы, цели и плана занятия | | Наблюдают эксперимент. Формулируют тему урока и цель. | |  | | Планирова-ние своей деятельнос-ти для решения поставлен-ной задачи. Самостоятельное выделение и формулиро-вание учебной задачи. | | Поиск и выделение необходи-мой информа-ции. Структу-рирование знаний. Анализ объектов. | | Умение слушать вступать в диалог. |
| **4. Изучение нового материала (17 м.).** | | | | | | | | | | |
| Задает вопросы. | | Отвечают на вопросы, анализируют, выдвигают гипотезы. | | Установление связей мужду целью учебной деятельности и мотивом. | | Планирование своей деятельности. Прогнозирование уровня усвоения. | | Поиск и выделение необходи-мой информа-ции. Структу-рирование знаний. Анализ объектов.  Знаковосимволические действия. | Умение слушать вступать в диалог. Строить продуктивное взаимодействие. | |
| **5. Выявление осмысленного усвоения материала (3 м.).** | | | | | | | | | | |
| Организует беседу. | Отвечают на вопросы. Записывают ответы в тетрадь. Оценивают. Затем проводят взаимопроверку. | | Умение соотнести свои возможности. | | Прогнозирование уровня усвоения. Оценива-ние усвоен-ного содержания. | | Контроль и оценка результа-тов деятель-ности. | |
| Организует самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами. | | Выполняют самостоятельно работу. | | Умение соотнести свои возможности. Нравственно эстетическое оценивание усвоен-ного материала. | | Прогнозирование уровня усвоения. Оценива-ние усвоен-ного содержания | | Контроль и оценка результа-тов деятель-ности. |  | |
| **7. Сообщение домашнего задания (2 м.).** | | | | | | | | | | |
| Сообщает домашнее задание. Организует учащихся. | | Записывают домашнее задание. | |  | |  | |  | |  |
| **8. Подведение итогов урока. Рефлексия (2 м.).** | | | | | | | | | | |
| Организует опрос. | | Отвечают на вопросы учителя. | | Нравственно эстетическое оценивание усвоен-ного материала | | Выделе-ние и осознание изученно-го. | | Осознан-ное и произвольное построение речевого высказывания. | | Ориента-ция межлич-ностных отноше-ний. |